

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR MAKUL STATISTIK DESKRIPTIF PRODI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNTAN

Sulasmi, Mashudi, Husni Syahrudin
Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak
Email: lasmi0095@gmail.com

Abstract

This study is entitled the effect of online learning on the learning outcomes of the Descriptive Statistics course for students of the Economic Education Study Program, FKIP Tanjungpura University and aims to determine whether there is an influence and how much online learning has on the learning outcomes of the Descriptive Statistics course in the students of the Economic Education Study Program, FKIP Tanjungpura University. The research method used is a descriptive method in the form of research using influence studies. The source of population data is all students of the descriptive statistics course of the Economic Education Study Program-regular B, totaling 22 people. Data collection techniques used are indirect communication techniques, namely using a questionnaire. The results of data analysis in this study show a simple regression equation $Y' = 96,692 + -0.311x$, which means that if online learning is 0 (zero), then learning outcomes are positive, namely 96,692 and every decrease in online learning is worth 1, then learning motivation will also decrease. of -0.311. The result of the coefficient of determination is 0.192, which means that online learning has an effect of 19.2% on learning outcomes and is included in the category of very low influence.

Keywords: *Online Learning, Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Pada bulan Desember 2019 seluruh dunia digemparkan oleh salah satu virus yang sangat mematikan yaitu virus *corona* atau sekarang dikenal dengan *covid-19*. Menurut pihak berwenang, beberapa pasien adalah pedagang yang beroperasi di pasar ikan huanan kota Wuhan, tetapi tidak hanya Wuhan saja yang terjangkit *covid-19* melainkan hampir menyebar keseluruh negara di dunia ini. Tepat pada tanggal 11 maret 2020 Organisasi Kesehatan Dunia mengeluarkan pernyataan bahwa *covid-19* dikategorikan sebagai pandemi global. Dibeberapa negara jutaan orang telah melaksanakan instruksi pemerintah masing-masing agar para karyawan bekerja di rumah. Indonesia merupakan negara yang terjangkit *covid-19*, tercatat pada tanggal 2 maret 2020 Presiden Joko Widodo beserta kementerian kesehatan Republik Indonesia

menginformasikan bahwasanya terdapat dua warga indonesia terjangkit *covid-19*. Hari demi hari warga negara indonesia yang terjangkit *covid-19* semakin meningkat, tidak hanya kasus positif saja melainkan adanya korban meninggal setiap harinya. Melihat situasi dan kondisi seperti ini akhirnya pemerintah pusat menghimbau kepada masyarakat untuk melakukan *sosial distancing* dan *physical distancing* dengan demikian semua aspek terkena dampaknya. Salah satunya adalah pendidikan yaitu yaitu proses belajar mengajar di sekolah digantikan dengan pembelajaran daring, itu semua dilakukan untuk memutus rantai penyebaran *covid-19* di Indonesia.

Rahmawati dan Daryanto (2015, p.38), mengungkapkan “Pembelajaran ialah suatu proses interaksi yang dilakukan oleh peserta didik dengan tenaga pendidik agar dapat belajar dengan baik. Tujuan dalam

pembelajaran adalah tercapainya suatu perubahan perilaku atau kompetensi pada peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Menurut Bilfaqih dan Qomarudin (2020:1) “pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas. Pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas. Hampir semua mata kuliah / pembelajaran menyediakan materi berbentuk rekaman video, power point atau *slideshow*, dengan beberapa tugas yang harus dikerjakan dengan batas waktu pengerjaan yang telah ditentukan dan beragam sistem penilaian. Misalkan, mahasiswa yang dari perkampungan mereka kuliah di perkotaan kebanyakan dari mereka tempat yang mereka tempati adalah kosan. Dengan adanya kondisi ini para mahasiswa memilih pulang kampung dan melakukan perkuliahan dari rumah. Sehingga dapat waktu dan tenaga, serta menghemat biaya yang dikeluarkan oleh mahasiswa untuk keseharian dan biaya tempat tinggal. Persiapan yang harus disiapkan untuk mengikuti pembelajaran daring oleh mahasiswa dan dosen adalah sarana prasarana, seperti platform dan juga sarana prasarana yang memadai seperti computer, hp, wifi/ kuota yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Pembelajaran mata kuliah Statistik Deskriptif berbasis daring mahasiswa semester 3 Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP di Universitas Tanjungpura menggunakan aplikasi *google classroom* dan *google meet*. Dengan aplikasi tersebut pembagian materi-materi pembelajaran melalui perangkat seluler lebih ringkas, tugas mahasiswa dan penilaian juga menjadi lebih jelas. dengan pembelajaran daring tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata kuliah Statistik Deskriptif pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura. Tujuan dalam penelitian ini

adalah

1. Mengetahui penyelenggaraan pembelajaran daring pada mata kuliah Statistik Deskriptif pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura
2. Mengetahui tingkat hasil belajar mata kuliah Statistik Deskriptif pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura
3. Mengetahui besar pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata kuliah Statistik Deskriptif pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, yaitu peneliti ingin menggambarkan secara faktual dan objektif mengenai” pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata kuliah statistik deskriptif pada mahasiswa mata kuliah statistik deskriptif pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura”. Bentuk penelitian dalam penelitian ini adalah studi pengaruh yang bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh sebab akibat antara Pembelajaran Daring (X) terhadap Hasil Belajar(Y).

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa mata kuliah statistik deskriptif pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura yang berjumlah 22 orang.. teknik dalam pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Teknik komunikasi tidak langsung dengan perantara alat berupa angket. Teknik yang digunakan dalam pengolahan data untuk menganalisis data yang akan diperoleh adalah.

1. Uji Validitas

Arikunto (2014), menyatakan bahwa” validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data yang variabel yang

diteliti secara tepat dan mampu mengukur apa yang diinginkan.

Perhitungan validitas angket dengan bantuan program SPSS versi 23.0 dan akan diujicobakan kepada 35 responden pada mahasiswa Program Studi Pendidikan

Ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura tentang pengaruh Pembelajaran Daring terhadap hasil belajar mahasiswa. Berikut adalah hasil uji validitas angket:

Tabel 1. Uji validitas data

Variabel	Indikator	No item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kriteria
Pembelajaran daring	Teknis	P1	0,090	0,334	Tidak valid
		P2	0,427	0,334	Valid
		P3	0,169	0,334	Tidak valid
		P4	0,410	0,334	Valid
		P5	0,430	0,334	Valid
		P6	0,317	0,334	Tidak Valid
		P7	0,368	0,334	Valid
		P8	0,133	0,334	Tidak valid
	Proses pembelajaran	P9	0,205	0,334	Tidak valid
		P10	0,390	0,334	Valid
		P11	0,453	0,334	Valid
		P12	0,486	0,334	Valid
		P13	0,452	0,334	Valid
		P14	0,514	0,334	Valid
		P15	0,216	0,334	Tidak valid
		P16	0,417	0,334	Valid
	Dukungan	P17	0,218	0,334	Tidak valid
		P18	0,242	0,334	Tidak valid
		P19	0,547	0,334	Valid
		P20	0,471	0,334	valid
		P21	0,159	0,334	Tidak valid
		P22	0,665	0,334	Valid
		P23	0,404	0,334	Valid
		P24	0,219	0,334	Tidak valid
		P25	0,418	0,334	Valid
		P26	0,470	0,334	Valid
		P27	0,181	0,334	Tidak valid
		P28	0,480	0,334	Valid
		P29	0,246	0,334	Tidak valid

Berdasarkan hasil uji validitas angket penelitian dengan variabel pembelajaran daring yang terdiri dari 29 item soal untuk $N = 22$, diketahui bahwa terdapat 17 item soal yang valid karena memiliki $r_{tabel} > r_{hitung}$, dan 11 item soal yang tidak valid karena memiliki $r_{tabel} < r_{hitung}$ yaitu pada item soal

nomor 1, 3, 6, 8, 9, 15, 17, 18, 21, 24 dan 29. Item soal yang valid seluruhnya digunakan untuk memperoleh data, sedangkan untuk item soal yang tidak valid tidak digunakan karena indikator pada item soal yang valid dapat mewakili item soal yang tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Setelah melakukan perhitungan reliabilitas dengan menggunakan program SPSS versi 23.0, diperoleh angka *Cronbach Alpha* sebesar 0,655 dari 17 item soal angket yang valid. Dengan demikian, instrumen penelitian ini dinyatakan reliabel karena 0,655 lebih besar daripada 0,6.

ANALISIS DATA

Yang dilakukan dalam analisis data ini adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan” berikut ini adalah opsi pemberian skor dalam angket penelitian ini

Tabel 2. Opsi jawaban uavouriabel dan Unfavouriabel

Alternatif Jawaban	Skor jawaban	
	Option <i>favourable</i>	Option <i>unfavourable</i>
Sangat setuju	5	1
setuju	4	2
Ragu-ragu	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5

Analisis yang dipergunakan untuk mengolah dan membuat kesimpulan dalam penelitian ini adalah mempergunakan rumus statistik yaitu:

a. Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Uji normalitas data

Uji normalitas data dalam penelitian ini akan menggunakan program SPSS dengan uji normalitas data model

Kolgomorov Smirnov. Di bawah ini adalah cara untuk mengetahui data tersebut normal atau tidak

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

2. Uji regresi sederhana

Uji regresi sederhana dalam penelitian inidengan menggunakan program spss versi 23.0. menurut sugiono (2017) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y' = a + bx$$

Keterangan:

Y' = nilai yang diprediksikan

a = konstanta / bila harga X = 0

b = koefisien regresi

x = nilai variabel independent

Menurut Sugiyono (2017) pedoman yang digunakan untuk interpretasi koefisien korelasi yaitu sebagai berikut:

Tabel 3. Interpretasi interval koefisien korelasi

Interval koefisien	ingkat hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

3. Uji hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini yaitu untuk menguji apakah terdapat pengaruh antara pembelajaran daring terhadap hasil belajar sebagai variabel Y. Hipotesis dalam penelitian ini merupakan hipotesis asosiatif. Uji korelasi pearson *product moment* adalah Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini. Hipotesis asosiatif diuji dengan teknik korelasi. Data yang akan dikorelasikan dari sumber data yang sama, dan harus berbentuk interval Adapun rumusan korelasi *product moment* yaitu: (Sugiyono, 2017: 182-183)

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

b.untuk menjawab rumusan masalah yang

kedua yaitu dengan menganalisis hasil ulangan akhir semester mata kuliah statistik deskriptif pada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura

c. Analisis untuk menjawab rumusan masalah kedua menggunakan uji koefisien determinasi (R^2). Rumusan yang dimaksud menurut Sinambela (2014) adalah sebagai berikut

$$R^2 = \frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y + \dots + b_n \sum x_n y}{N \sum y^2}$$

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

HASIL

Untuk mencari bagaimana pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata kuliah statistik deskriptif pada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura, hasil analisis data tampak sebagai berikut

1. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Statistik

Deskriptif pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura

a. Uji normalitas data

Tabel 4. Rangkuman normalitas data

No	Variabel	Kolmogorov Smirnov	Two Tailed	Status Kesimpulan
1	Pembelajaran daring (X)	0,178	0,069	Normal
2	Hasil UAS	0,133	0,200	Normal

Dari tabel di atas bisa disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal karena $\text{sig} > 0,05$ yaitu 0,069

b. Uji Regresi Sederhana (Regresi Linier)

Untuk mengetahui bagaimana pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Berikut ini hasil perhitungan regresi sederhana

Tabel 5. Hasil perhitungan regresi sederhana (regresi linier)
Coefficients^a

Model		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error		
1	(constant)	96,692	8,583	11,266	,000
	x	-,311	,143	-,438	,042

a. dependent Variable: y

Dari nilai-nilai di atas, kemudian dimasukkan ke dalam rumus persamaan regresi sederhana, sebagai berikut:

$$Y' = a + bx$$

$$Y' = 96,692 - 0,311x$$

Persamaan regresi sederhana (regresi linear) tersebut dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

1) Nilai konstanta (a) adalah 96,692 artinya pembelajaran daring bernilai 0 (nol),

maka hasil belajar bernilai positif yaitu 96,692.

2) Nilai koefisien korelasi (b) adalah -0,311, artinya setiap penurunan pembelajaran daring bernilai 1 (satu), maka hasil belajar juga akan menurun sebesar -0,311.

3) Hasil signifikansi adalah 0,042 yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata kuliah

statistik deskriptif pada mahasiswa program studi Pendidikan ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura. karena $0,042 < 0,05$.

2. Tingkat hasil belajar mata kuliah statistik deskriptif pada mahasiswa Program Studi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura.

Tabel 6. Data nilai ulangan akhir semester mahasiswa mata kuliah statistik deskriptif

No	Nama	Nilai UAS
1	Yunita ade m	78
2	Ester clarentia y	84
3	Pendi hendrawan	78
4	Munawwaroh	78
5	Aditya rahman	78
6	Amelia	78
7	Dymas reynaldi	78
8	Vani yuliarti	77
9	Fikasius lintang	78
10	Nora fitriani	78
11	Nurhanida	78

Tabel sambungan		
12	Rahmad izzul h	77
13	Izzati r	83
14	Nia	78
15	m. surya	77
16	Cuk moris	77
17	Anggel d	77
18	Milinia s	77
19	Sie, yafet r	80
20	Anis F	78
21	Grace may b g	77
22	Vella n	78

3. Besarnya pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata kuliah statistik deskriptif pada mahasiswa program studi Pendidikan ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura

Untuk menjawab rumusan masalah kedua dalam penelitian ini, menggunakan uji koefisien determinasi (R^2) dengan menggunakan program SPSS versi 23.0. hasil perhitungan uji koefisien determinasi (R^2) sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil perhitungan uji koefisien determinasi (R^2)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.438 ^a	.192	.151	3,771

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

Dari tabel *Model Summary* tersebut diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) yang digunakan untuk melihat besarnya pengaruh pembelajaran daring atau variabel X terhadap hasil belajar atau variabel Y yaitu sebesar 0,192 atau sebesar 19,2%. Angka tersebut mengandung arti bahwa pembelajaran daring berpengaruh terhadap terhadap hasil belajar mata kuliah statistik deskriptif pada mahasiswa program studi Pendidikan ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura sebesar 19,2%. Sedangkan sisanya yaitu sebesar 80,8% ($100\% - 19,2\%$) dipengaruhi oleh beberapa faktor lain yang

tidak dikaji dalam penelitian ini.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan baik secara deskriptif presentase maupun pengujian data secara statistik yaitu analisis regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS versi 23.0 dan sumber data berupa angket atau kuesioner, adapun pembahasan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil analisis kuesioner yang telah dilaksanakan para mahasiswa menggunakan *google classroom* dan *whatsapp* dalam pembelajaran daring. Dalam penelitian ini Terdapat tiga indikator pada

instrumen, antara lain teknis, proses pembelajaran, dan dukungan. Berdasarkan hasil penelitian, mayoritas subjek menyatakan ragu-ragu, tetapi ada beberapa yang menyatakan kesulitan terkait dengan signal, terlebih bagi yang tinggal jauh dari kota. Hal ini dikarenakan mahasiswa harus memiliki paket data yang lebih banyak lagi selama pembelajaran dan sering adanya kesulitan jaringan. berikutnya adalah sub-indikator proses pembelajaran yaitu interaksi, tugas, dan bahan ajar. Pada sub-indikator interaksi, mayoritas mahasiswa menyatakan lumayan sulit dalam berkomunikasi dengan dosen pada saat pembelajaran dilaksanakan dengan daring. Mahasiswa lebih menyukai pembelajaran tatap muka sehingga terjadi diskusi langsung antara dosen dan mahasiswa. Pada sub-indikator tugas, beberapa mahasiswa merasa terbebani dalam melaksanakan pembelajaran daring disebabkan tugas yang banyak. Siswa merasa kesulitan dalam memahami materi. Selanjutnya adalah sub-indikator bahan ajar. Beberapa dosen menggunakan bahan ajar berupa buku yang sulit dipahami oleh mahasiswa. Menurut responden, beberapa dosen belum memfasilitasi mahasiswa dengan menggunakan bahan ajar yang mudah dipahami. Pada indikator dukungan, beberapa mahasiswa menyatakan mendapatkan dukungan baik dari berbagai pihak dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Pemerintah menyiapkan beberapa aplikasi sebagai platform pembelajaran daring. Akan tetapi, ada juga mahasiswa yang kurang bisa menggunakan aplikasi tersebut.

SIMPULAN DAN SARAN

SIMPULAN

Berdasarkan perhitungan pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata kuliah statistik deskriptif pada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura dengan nilai signifikansi sebesar $0,042 < 0,05$. Ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yaitu terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata kuliah statistik

deskriptif pada mahasiswa program studi Pendidikan ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura.

Besar pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata kuliah statistik deskriptif pada mahasiswa program studi Pendidikan ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura 19,2% Sedangkan sisanya yaitu sebesar 80,8% ($100\% - 19,2\%$) dipengaruhi oleh hal-hal lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

SARAN

Bagi mahasiswa diharapkan dapat mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran daring sehingga dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Bagi Peneliti Selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan penelitian mengenai ini serta menambahkan factor-faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa yang tidak dikaji dalam penelitian ini agar peneliti selanjutnya memiliki pengaruh yang lebih besar, sehingga bermanfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktek*. Jakarta: Renika Cipta.
- Bilfaqih, Y., dan Qomarudin, M, N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Cetakan ke-23). Bandung: Alfabeta.
- Tutik, R. Dan Daryanto. (2015). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gaya Media.